**Стаж работы:** 13 лет

**Категория:** первая

**Свой опыт обобщила в работе:**

«Системно- деятельностный подход на уроках русского языка и литературы».

**Выступала на семинаре для молодых специалистов города на базе МОБУ «ООШ№5» по теме:**

«Работа с талантливыми и одаренными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности»,

«Работа со слабоуспевающими учащимися».

Прошла краткосрочное обучение в ГАОУ ДПО (ПК) С в Самарском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования по программе «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации. Реализация ФГОС ООО на уроках предметной области «Филология».

Была участником семинара-практикума «Опережающее обучение детей», проведенного руководителем «Центра обучения учителей нового поколения» Ситдиковой Р.Н.



Осипова

Светлана Федоровна

учитель русского языка и литературы

МОБУ «ООШ№5»

города Бузулука

2013 год

**Тема урока:** Написание приставок ПРИ- и ПРЕ-.

**Класс: 6**

**Тип урока:**  мультимедийный, урок-исследование, урок ознакомления с новым материалом.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по данной теме.

**Характеристика класса:** в классе обучается 27 человек (13 девочек и 14 мальчиков). Уровень развития учащихся средний и ниже среднего.

**Программа** по русскому языку, составленная на основе учебного комплекса под редакцией М.М.Разумовской (авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова и др.).

**Приемы и методы обучения:** мотивационный, частично-поисковый, закрепительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический

Данный урок построен на **технологии** системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ, главной целью которой является создание содержательных организационных условий для личностного саморазвития творческого потенциала учащихся. Какими бы современными средствами и технологиями подачи и изучения материала мы ни оперировали, конкретные **задачи** ученика и учителя при изучении русского языка – сформировать прочные умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом.

**Цели и задачи урока:**

- создать условия для развития познавательной самостоятельности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся;

- повторить ранее изученный материал о правописании приставок;

- усвоить зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения;

- различать на письме приставки ПРЕ- и ПРИ-;

- развивать мышление учащихся путем организации нетрадиционных уроков.

**Оборудование :** мультимедийная презентация, буклеты.

**Этапы урока:**

I.Организация урока

II.Постановка цели

III.Открытие нового. Исследование языкового материала.

IV.Актуализация знаний.

V.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

VI.Первичное закрепление.

VII.Динамическая пауза.

VIII.Работа по развитию речи.

IX.Самостоятельная работа в парах.

X.Рефлексия.

XI. Домашнее задание.

**Вывод:** приоритетная цель урока – сформировать прочные умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом. Она соответствует этапу обучения, индивидуальному уровню развития школьников. Прослеживается реализация поставленных учителем целей и задач на каждом этапе урока. В полном объеме формируются УУД учащихся.